

LO QUE TIENEN EN COMÚN LOS CENTROS DE FORMACIÓN WALDORF

La pedagogía Waldorf en la época actual

CÓMO NACE

En 1919, Rudolf Steiner impulsa la primera escuela Waldorf en Stuttgart, Alemania, en un contexto de profunda transformación social.

Su propuesta sitúa el desarrollo del ser humano en el centro de la educación y vincula el aprendizaje con la vida.

UNA MIRADA AL SER HUMANO

La pedagogía Waldorf, fundamentada en la antroposofía, contempla al ser humano en su dimensión corporal, anímica y espiritual.

Propone una educación que atienda al pensar, al sentir y a la voluntad, respetando la singularidad y la maduración de cada niño.

LA INFANCIA EN LA ÉPOCA ACTUAL

La aceleración cotidiana, la abundancia de estímulos y la presencia constante de lo digital plantean preguntas sobre cómo acompañar la infancia.

Ante la presión por rendir y responder deprisa, la tarea educativa incluye cuidar el tiempo para jugar, atender, relacionarse y elaborar lo vivido.

PRIMERA INFANCIA

En el enfoque Waldorf, el primer septenio abarca aproximadamente de los 0 a los 7 años.

El aprendizaje se apoya en la imitación, el movimiento y la experiencia sensorial. El juego libre y las actividades cotidianas ocupan un lugar central.

El adulto cuida el ambiente y ofrece ritmos previsibles, cercanía y un ejemplo digno de imitar.

SEGUNDA INFANCIA

En el enfoque Waldorf, el segundo septenio abarca aproximadamente de los 7 a los 14 años.

La enseñanza se apoya en la imaginación, la narración y el vínculo con el maestro. El arte y la experiencia práctica acompañan los contenidos.

La observación de cada niño orienta las propuestas y los apoyos que necesita.

EL LUGAR DE LO HUMANO

La educación puede ofrecer experiencias en las que cada niño se sienta reconocido y pueda participar con iniciativa propia.

Conversar, crear con las manos, vivir la naturaleza y compartir tareas dan espacio a la experiencia directa y al encuentro.

La reflexión sobre la tecnología parte de su sentido educativo y de la etapa de desarrollo.

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Acompañar la infancia requiere estudio del desarrollo humano, observación y revisión de la propia práctica.

La formación Waldorf integra fundamentos, metodología y didáctica con práctica artística y trabajo sobre situaciones del aula.

La autoeducación y la colaboración con las familias forman parte de este camino.

EDUCAR HOY

La propuesta es cuidar las condiciones para que cada niño despliegue sus capacidades y encuentre una relación propia con el mundo.

Respetar la infancia supone ofrecer tiempo para crecer, vínculos en los que apoyarse y oportunidades para actuar y crear.

OBJETIVOS GENERALES DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN PARA DOCENTES

- 1.** Profundizar en las etapas evolutivas de la primera y la segunda infancia, estudiando cómo se desarrollan las facultades del pensar, del sentir y de la voluntad.
- 2.** Estudiar la evolución histórica de la humanidad y de la conciencia humana como marco para comprender el desarrollo individual del ser humano actual.
- 3.** Cultivar de forma continuada la práctica artística mediante la eurytmia, la pintura, el modelado, el dibujo de formas, el arte de la palabra, el canto, la música, el teatro y otros talleres.
- 4.** Ejercitar recursos didácticos y procedimientos pedagógicos en las distintas disciplinas, adecuándolos a las edades y a las necesidades de la primera y la segunda infancia.
- 5.** Revisar y evaluar las experiencias realizadas en el aula, incorporando la autoevaluación y el acompañamiento de un tutor o mentor como apoyo al desarrollo profesional del docente.
- 6.** Desarrollar capacidades para el trabajo colegial y la colaboración entre docentes, tanto en los equipos y departamentos como en el conjunto del claustro.
- 7.** Impulsar una comunidad educativa participativa que favorezca la colaboración entre familias y docentes en la educación de los niños y en la gestión compartida de los centros.
- 8.** Respetar el ritmo madurativo y la singularidad de cada niño, favoreciendo el desarrollo equilibrado de sus capacidades intelectuales, sociales y artísticas para que pueda aportar sus facultades a la sociedad.